



תפקידי הסייעת האישית

(מעובד מתוך חוזר מנכ"ל)

מטרת הסיוע:

ליווי התלמיד במסגרת מבחינה לימודית חברתית רגשית בהתאם לתכנית האישית של התלמיד. יש לשאוף להפחתה הדרגתית של ליווי המבוגר עד לתפקוד עצמאי ככל שניתן, בסביבה הלימודית-החברתית.

עבודת הצוות:

הסייעת הנה חלק מהצוות החינוכי-טיפולי של התלמיד. דרכי עבודתה יתוכננו בתחילת השנה לאחר מפגש תיאום ציפיות וקביעת נהלי העבודה עם הצוות.

תפקידי הסייעת:

- סיוע בהתארגנות ללמידה ולמהלך הלמידה, תוך מתן דגש על הקניית הרגלי עבודה המקובלים בכיתתו.
- סיוע בהכנה ובביצוע משימות לימודיות הניתנות בכיתה באמצעות הטרמה, תרגול, הדגמות, התאמות ועזרים.
- סיוע לתלמיד בהבנה של הוראות המורה או הבנת הנאמר בכיתה, כאשר מתקשה בכך.
- סיוע במיקוד התלמיד במשימות, בדוברים ובהתרחשויות כיתתיות אחרות.
- סיוע במעברים מפעילות לפעילות.
- הסבת תשומת לבו של התלמיד לסיטואציות חברתיות המתרחשות במהלך היום בכיתה ומחוצה לה. סיוע ביוזמה לקשרים חברתיים ולהשתתפות במשחקים חברתיים, תוך הקניית הכללים והתנהלות המשחק.
- הגשת עזרה פיזית בתחום הפעילויות היום-יומיות לתלמידים עם מגבלות מוטוריות או לתלמידים שאינם עצמאיים בחיי היום-יום. עזרה זו תבטא בין היתר, בשימוש בשירותים, ברחצה, אכילה והלבשה.
- דאגה לניקיונו האישי של התלמיד ולניקיון סביבתו, במקרים שהתלמיד אינו יכול לעשות זאת באופן עצמאי.
- קבלת התלמיד מההסעה בעת בואו לבית הספר וליווי לכיתה במקרה הצורך. בתום יום הלימודים ליווי התלמיד להסעה ודאגה לעלייה בטוחה לרכב ההסעה.
- שותפות בתכנון התוכנית החינוכית היחידנית (תח"י) וביצועה, כולל תכנית של חינוך לעצמאות, על פי הנחיית הצוות החינוכי והפרא-רפואי.
- השתתפות בישיבות צוות בין-מקצועיות (צב"מ) הדנות בתלמיד במהלך שנת הלימודים.
- השתתפות במפגשי הדרכה ללימוד, להכנה ולביצוע כל התהליכים הנ"ל.

קשר עם ההורים:

- על פי הוראת המנהל הכללי של משרד החינוך מיום 19 במרץ 2006, החוזרת על הוראות קודמות: אין להעסיק סייעת על חשבון ההורים. כמו כן, אין להורים אפשרות להשלים שעות סייעת מעבר למספר השעות שאושרו ע"י משרד החינוך ואין לאפשר להורים להוסיף על שכר הסייעת המתקבל מהמעסיק (הרשות המקומית/הבעלות).
- אם אתרו ההורים סייעת מתאימה, ניתן להעסיקה, אך יש להדגיש בפני ההורים והסייעת כי היא מועסקת ע"י הרשות ולא על ידי ההורים.
- חובת הסייעת הנה כלפי המעסיק ולא כלפי ההורים.
- תקשורת של הסייעת עם הורי התלמיד תהיה בהובלת מחנך הכיתה ובאחריותו.

אתיקה מקצועית:

הסייעת לא תעביר כל מידע על התלמיד אותו היא מלווה לגורם מחוץ לצוות הבין-מקצועי המטפל בתלמיד.

*בכל מקום בחוזר זה שמוזכרת בו המילה "סייעת" הכוונה היא גם ללשון נקבה וגם ללשון זכר.



ה"אני מאמין" העומד מאחורי השילוב:

חלק ניכר מהתלמידים בעלי הצרכים המיוחדים יכולים להשתלב במסגרת הכיתה הרגילה ולהפיק תועלת רבה מכך, הן מבחינה לימודית והן מבחינה חברתית. הימצאותם של תלמידים בעלי מגוון צרכים מיוחדים בכיתה מזמנת אתגר חינוכי-חברתי הן לצוותי החינוך והן לתלמידים. מנקודת מוצא זו מורה חוק החינוך המיוחד להעניק זכות קדימה להשמתו של תלמיד בעל צרכים מיוחדים במסגרת החינוך הרגיל על פני השמתו במסגרת החינוך המיוחד. בכך יש משום "הכרה ביכולתם של כל התלמידים ללמוד, וזכותם ללימודים, מתוך הכרה וקבלה של שונות בין בני אדם כמרכיב בסיסי וטבעי" (מתוך דוח ועדת מרגלית לבחינת יישום חוק החינוך המיוחד, תמוז התש"ס - יולי 2000).

הסייעות העומדות ב"חוד-החנית", ביחד עם שאר אנשי הצוות המקיפים את התלמיד המשולב, יחתרו ביחד על מנת לאפשר את טיפוחו של התלמיד באופן מקסימלי בתוך הקהילה אליה הוא משתייך. אנו במתי"א רואים בסייעות כוח משמעותי וחשוב בלעדיו לא ניתן להוציא אל הפועל תכניות שילוב מיטביות ומקדמות עבור התלמיד וסביבתו.

לקראת שנת הלימודים הקרבה אנו רוצות לאחל לך הצלחה רבה בתפקידך החשוב ולברך אותך בשנה פוריה בעבודה משמעותית, שנת עשייה פריחה והתקדמות.

כרטיס תלמיד

שם התלמיד: _____ שם הסייע/ת: _____
סוג הלקות: _____ מס' שעות סיוע: _____
בית הספר: _____ דרגת כיתה: _____
שם המחנכת: _____ שם מורת השילוב: _____

טיפולים שהתלמיד מקבל (הוראה מתקנת, קלינאית תקשורת, ריפוי בעיסוק, תרפיה באמנות וכד')

שעות עבודה של הסייעת לפי ימות השבוע:

שעות עבודה	ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי	שישי
סה"כ שעות ביום						

סיכום תכנית עבודה לסייעת

לצורך ארגון וייעול עבודתך, יש למלא טבלה זו לאחר ישיבת התח"י, בהתבסס על המטרות שנקבעו ע"י הצוות הבין-מקצועי ומתוך הכרות עם התלמיד.

תחום	האמצעים	המטרות
לימודי		
חברתי		
רגשי- התנהגותי		
התארגנות		
הפסקות		
הסעות		

שאלה:	שאלה:	שאלה:
תשובה:	תשובה:	תשובה:

שם המורה/מורה/מורה: _____

שם: _____

שם המשפחה: _____

שם המורה/מורה/מורה: _____

שם המשפחה: _____

מחזור השני – מרכז למידה



מערכת שעות לתלמיד המשולב

מערכת השעות של התלמיד היא אישית, מבוססת על מערכת השעות הכתתית, בהתחשב בצרכים המיוחדים וביכולות של התלמיד.

המערכת תקבע בתיאום עם מחנכת הכיתה, המטפלים, ההורים, מורת השילוב ומומחית תחום שילוב מטעם המת"א.

יש לסמן את השיעורים בהם התלמיד נמצא בכיתה.

יש לסמן את השיעורים בהם הסייעת מלווה את התלמיד.

	ראשון		שני		שלישי		רביעי		חמישי		שישי	
	בכיתה	עם סייעת	בכיתה	עם סייעת	בכיתה	עם סייעת	בכיתה	עם סייעת	בכיתה	עם סייעת	בכיתה	עם סייעת
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

הערות :
